**муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**Кулустайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена и утверждена

На МО классных руководителей

«\_\_\_»\_\_\_\_2013г.

Замдиректора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Бородина

**Рабочая программа**

**воспитательной работы**

***«Новое поколение»***

**для обучающихся**

**10 класса**

***Программу составила: Валькова Татьяна Константиновна***

***классный руководитель 10 класса***

***Место реализации программы: село Усть-Кивда***

***Бурейского района***

***Амурской области***

***Срок реализации программы: сентябрь 2013- май 2014***

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | **«Новое поколение»** |
| Разработчик программы | Валькова Татьяна Константиновна,  классный руководитель 10 класса |
| Нормативные документы | * Конституция РФ (1993г.) * Конвенция о правах ребенка (1990г.) * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. * Программа развития МОКУ Кулустайской СОШ |
| Цель Программы | ***Главная воспитательная цель:***   * Воспитание Гражданина, Патриота, Лидера, Семьянина, Профессионала.   ***Основные воспитательные цели:***   * Способствовать возрождению нравственных ценностей Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля и воспитанию нравственных качеств личности; * Приобщение учащихся к национальным традициям семьи, села, народа, страны; * Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся; * Формирование гражданско-патриотических качеств личности. |
| Основные задачи | * создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий; * формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе; * обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся; * способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят; * пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика; * привлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации; |
| Сроки реализации | 2013 – 2014 годы |
| Ожидаемые результаты | * Наличие единого, благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена. * Активный и инициативный коллектив, обладающий образовательной и воспитательной силой ученического самоуправления; * Cпособный самостоятельно функционировать на старшей ступени обучения; * эмоционально насыщенный общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям. * Коллектив, каждый член которого является достойным гражданином своего Отечества, края, бережно хранит традиции своего народа. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы | * Оценка личностного роста; * Удовлетворенность родителей и учащихся   жизнедеятельностью школы;   * Уровень комфортности учащихся в классном коллективе. |

**Пояснительная записка**

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги» .*

*А. С. Макаренко*

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Помочь учащимся класса справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана воспитательная программа моего класса «Новое поколение». Последние школьные годы (10 и 11 классы) – самые ответственные и запоминающиеся в жизни человека. Меняется у ребят образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает ученик в эту пору жизни, зависит и от меня - классного руководителя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с классным коллективом. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию и побуждает к собственной активности в работе над собой.

Сегодня в нашем обществе идет процесс переосмысления идей, теорий, фактов. И очень важно, чтобы ценностные ориентиры у старшеклассников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, взаимопомощь, честь, совесть. Для того чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения, которая, к моменту выхода из школы, уже должна проявляться при профессиональном ориентировании выпускника и выборе дальнейшего пути с целью получения образования, отвечающего требованиям современной жизни.

**Актуализация проблемы.**

Важное место в 10-11 классе отводится формированию классного коллектива – процессу, который проходит 2 основных периода:

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Срок |
| Адаптационный  период | 10 класс |
| Деловой  период | 11 класс |

Деловой период – то время, когда реализуются планы коллектива, преодолеваются трудности, оттачиваются отношения. Особое внимание в это время имеет СОуправление и САМОуправление коллектива, что закладывает основу для дальнейшего саморазвития каждой личности.

Приступая к сплочению коллектива, прежде всего, следует определить, каким путем можно решить эту задачу. Планируя работу коллектива, мне пришлось думать над тем, как увлечь общей деятельностью старшеклассников, ведь коллектив создается в процессе общего труда. А для этого очень важно было учитывать их пристрастия. Поэтому главное направление для реализации программы –это сплочение классного коллектива и профессиональная ориентация выпускников в выборе дальнейшего пути.

**Цели и задачи Программы**

***Главная воспитательная цель:***

* Воспитание Гражданина, Патриота, Лидера, Семьянина, Профессионала.

***Основные воспитательные цели:***

* Формирование гражданско-патриотических качеств личности;
* Сплочение классного коллектива;
* Способствовать возрождению нравственных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля и воспитанию нравственных качеств личности;
* Приобщение учащихся к национальным традициям семьи, села, народа, страны;
* Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

* создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий;
* формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;
* способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят;
* пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
* привлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

**Основные направления реализации программы**

В зависимости от решаемых задач, охватывающих все сферы «проживания» учащихся в коллективе вся воспитательная работа строится по следующим направлениям:

**направления реализации программы**

***Духовно – нравственное:***

***«Я – Человек и личность»***

***Экологическое:***

***«Живое рядом»***

***Профессионально – трудовое: «Я в мире труда и профессий»***

***Спортивно - оздоровительное: «Здоровому – всё здорово»***

***«Жизнь без опасности»***

***Художественно-эстетическое:***

***«Мир прекрасного»***

***Гражданско-правовое:***

***«Я – гражданин России»***

**Механизмы реализации Программы**

Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.   
Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 2 года для учащихся 10-11класса. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

***Сроки и этапы реализации программы:***

**1 этап -2013-2014 уч. год.**

**2 этап -2014-2015 уч. год.**

В осуществлении программы участвуют следующие структуры: администрация школы, ответственный за соцработу в школе, классный руководитель, учащиеся 10 класса, родители учащихся.

***Механизмы реализации:***

* «Портфолио» класса.
* Участие в КТД, творческих конкурсах, соревнованиях;
* Работа классного актива.
* Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
* Работа с родителями

*В* ***центре***моей программывоспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие ***педагогические теории***: “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – С.Т.Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, Ж. Ж Руссо, Я. Корчак.

В основе теории следующие принципы:

***«Без знания ребенка, его умственного развития,***

***мышления, интересов, увлечений, способностей,***

***задатков, наклонностей - нет воспитания»***

***В. А. Сухомлинский***

В процессе реализации программы считаю необходимым:

1.Создать

- максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развитию детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний;

- благоприятный психологический климат в классе для учащихся и родителей.

2. Связать в единое целое: коллектив учащихся, учителей и родителей.

3. Воспитывать у старшеклассников:

- любовь к Родине, своему селу, родному дому;

- способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость);

- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;

- потребность в здоровом образе жизни;

- чувства прекрасного.

4. Формировать систему самоуправления в классе;

5. Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

***Путь к достижению цели моей воспитательной системы основан на осознании и принятии таких ценностей, как:***

* свобода (реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления своей активности в сочетании с личной ответственностью за выполнение принятого решения);
* оптимизм (уверенность в себе, своих силах и возможностях, кто всем недоволен, тот всем неприятен);
* требовательность к себе (это путь познания и развития себя, достижения намеченных целей);
* любознательность (стремление все знать и всему учиться; познавая мир, познай и самого себя);
* самопризнание (это способствует эмоциональной уравновешенности, появлению и осуществлению желания самореализоваться);
* человеколюбие (сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь);
* веселье (радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником радости может стать любое дело и сам процесс труда, когда преодоление препятствий оценивается как победа, а, следовательно, приносит удовлетворение);
* сотворчество (построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых)

**Содержание Программы**

***Работа с учащимися***

***Возможно ли другого изменить?***

***Открыть, сломать и вновь свинтить,***

***Судьбу без колебаний предсказать***

***Потом туда дорогу смело указать***

***И не давать с дороги сбиться,***

***Толкать и осуждать,***

***мешая ошибиться?***

***А кто нам дал такое право?***

***Того и я не знаю, право…***

***Есть шаг: любить, исследуя борьбы***

***не ждать мольбы:***

***Лишь в чуде внутренней борьбы***

***Ютится взлет людской судьбы.***

***Схема***

***взаимодействия классного руководителя в системе воспитательной работы со старшеклассниками:***

J0318810J0281630PE00014_j0301252



PE00489_

j0186348

***Заповеди классного коллектива:***

* трудно одному – под силу всем вместе
* доброе дело дороже богатства
* будь всегда там, где нужно людям
* каждое дело творчески, иначе – зачем
* не бросай товарища в беде
* не делай зла людям
* поступками и делами украшай жизнь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Направления работы | Мероприятия | Сроки  реализации |
| 1 | | Гражданско-правовое:  **«Я – гражданин России»**   * Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; * Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; * Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. | «Знаменитые люди Алтайского края» ( кл.час)«Горжусь тобой, моя Россия» (кл. ч)« Поговорим об ответственности» (правовая беседа)«Закон, по которому мы живём» (кл.час)«Через века, через года помните…» (урок мужества, посвященный блокадникам Ленинграда)«Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск» (кл.час) |  |
| 2 | Духовно – нравственное: **«Я – Человек и личность»**   * Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости; * Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности гордости за свою страну. | * «Он был первым. День космонавтики» (кл.час) * «Мои духовные ценности»   (уроки нравственности. Диагностика духовных ценностей учащихся)   * «Внешний облик – внутренний мир» (диспут) * «Будем милосердны к старости!» (диспут) * «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» (диспут) * «В чём смысл жизни?» (дискуссия) * «Дом без одиночества» (кл.час) |  |
| 3 | Художественно-эстетическое:  **«Мир прекрасного»**   * Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; * Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. | * «Что такое духовное богатство человека» (кл.час) * «Игорь Тальков. Любимые песни» (кл.час) * «Язык, мимика, жесты как средства общения» * «Русские традиции. Рождество» (кл.час) * « Светский этикет» (диспут) * «Человек и творчество * Великие творения человечества» |  |
| 4 | Экологическое: **«Живое рядом»**   * Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * Формировать эстетическое отношение к окружающей среде труду как источнику радости и творчества людей. | * «Внимание: бытовые отходы» (кл.час) * «Энергетика: вчера, сегодня, завтра…» (кл.час) * «Что? Где? Когда?»   ( игра-турнир по экологии)   * «Чернобыльская катастрофа»   ( урок памяти)   * «Берегите землю, берегите»   (кл.час) |  |
| 5 | Спортивно- оздоровительное: **«Здоровому – всё здорово»**   * Развивать потребность заниматься физкультурой и спортом; * Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; * Развивать навыки гигиены и соблюдение режима дня. | * «День борьбы со СПИДом» (кл.час) * «Наследственные болезни» (кл.час) * «Соблюдение правил техники   безопасности»(кл.час)   * «Быть здоровым – жить в радости» (диспут) * «Наше здоровье» (беседа с врачом) * «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить»   (беседа с пожарниками) |  |
| 6 | Профессионально- трудовое: **«Я в мире труда и профессий»**   * Создать условия для формирования у учащихся позитивного отношения к труду; * Способствовать развитию общей трудовой культуры, сознательному   выбору профессий. | * «Профессии, которые мы выбираем» (кл.час) * «Профессии моих родителей» (кл.час) * «Труд в нашей жизни» (кл.час) * «Мои обязанности в семье» (кл.час) |  |
| 7 | Семейное воспитание: **«Мой дом»**   * Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. | * «История нашей семьи» (кл. час) * «Военная летопись семьи» (кл. час) * «Моя семья в воспоминаниях родных» (кл.час) |  |
| 7 | **«Жизнь без опасности»**   * Способствовать созданию условий для безопасности жизни учащихся. | * «Почему зимой на улице опасно?» (кл.час) * «Меры пожарной безопасности при чрезвычайных ситуациях» (кл.час) * «Где нас подстерегает опасность?» (кл.час) |  |

***Общие правила успешного взаимодействия***

***с обучающимися***

* + Всякое взаимодействие должно быть неформальным.
  + Взаимодействие должно быть объективным и справедливым.
  + Взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность взрослого и будить заинтересованность обучающихся.
  + Направление взаимодействия на принятие и помощь, а не на раздачу ярлыков.
  + Взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

***Работа с детьми «группы риска»***

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую - все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.

При поиске причин появления трудностей в поведении я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:

- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?

- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?

- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?

- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей?

- Какую помощь может оказать общественность?

- Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?

- Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

Для ответов на эти вопросы планирую использовать следующие формы работы с детьми «группы риска»:

* + - посещение семей;
    - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
    - педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение);
    - привлечение к беседам отв.за соцработу, администрацию школы;
    - привлечение обучающихся посещению объединений дополнительного образования.

***Работа с родителями***

Взаимодействие с родителями учащихся – ответственное и серьезное дело. Трудность в том, что семьи неоднородны: у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток, социальное положение, степень благополучия отношений в семье.

Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формирование его личностных качеств. Мною поставлены цели и задачи:

***Цель:*** «Гармоничное воспитание личности учащегося – это общее дело родителей и учителей».

***Задачи:***

* формирование единого коллектива детей и родителей как условия обеспечения успешной воспитательной среды;
* посещение семей учащихся с целью проверки бытовых условий жизни, изучение воспитательных возможностей;
* привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий;
* предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

***Формы работы с родителями:***

* родительские собрания;
* родительский факультет;
* индивидуальные беседы;
* совместные мероприятия с детьми;
* дни открытых дверей;

Работу с родителями предполагается продолжить по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) | * Родительские собрания. * Творческие группы при подготовке внеклассных мероприятий. * Групповые родительские собрания по отдельным проблемам. * Беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения, ребенка. * Организация бесед родителей с учителями - предметниками. * Посещение педагогами семей своих учеников. * Работа с родительским комитетом. * Анкетирования. |  |
| 2 | Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. |
| 3 | Организация психолого – педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся. |
| 4 | Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.  Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи,  в профилактике и диагностики наркомании |
| 5 | Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении и организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы,  родительский комитет). Подведение итогов работы за год. |
| 6 | Оказание помощи родителям в развитии у ребят социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовка старшеклассников к семейной жизни |

***Правила, которые я соблюдаю в работе с родителями:***

* О самом отчаянном нарушителе дисциплины всегда можно сказать что-нибудь позитивное.
* Не предъявлять родителям претензии по поводу их ребенка, а вместе с ними искать подходы, пути воздействия на ребенка, проявляя свою заинтересованность.
* Родители пойдут навстречу классному руководителю только тогда, когда увидят заинтересованность в успехах их детей, понимание и уважение к ребенку и к их родительским чувствам.
* Опираться на реалистический оптимизм, не ставя диагноз о безнадежности ситуации. Есть ситуации, в которых пока не найден выход.

***Тематика родительских собраний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика собраний** | **Сроки проведения** |
| **10 класс** | |
| « Особенности организации образовательного процесса в 10 классе» | Октябрь |
| «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме». Итоги 1 полугодия. | Декабрь |
| «Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника» | Март |
| «Как нам понять и помочь друг другу» Итоги 10 класса. | Май |

***Ожидаемые результаты взаимодействия с семьей***

* Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
* Улучшение микроклимата в семье.
* Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростком.
* Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

**Ожидаемые результаты**

* Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
* Укрепление связи семьи и школы.
* Снижение числа учащихся группы риска, склонных к вредным привычкам.
* Полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся.
* Создание системы педагогической подготовки родителей.
* Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и села.
* Усиление ориентации школьников на духовные ценности.

***Модель выпускника МОКУ Кулустайской СОШ»***

Это человек:

* овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный, на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
* наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
* получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
* способный к продолжению образования и самообразованию;
* готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
* эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
* уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

**Целевые индикаторы и показатели программы**

* Оценка личностного роста
* Удовлетворенность родителей и учащихся

жизнедеятельностью школы

* Уровень комфортности учащихся в классном коллективе

***Диагностики для 10 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **Направления диагностирования** | **Название диагностических методик** |
|  | ***Изучение личности***  ***школьника:***   * особенности личности; * самооценка школьника; * ценностные ориентиры; | * «Опросник Г.Шмишека»   цель: выявление типа акцентуации личности   * Методика «Капитан или пассажир».   цель: выявление лидерских качеств учащихся   * «Диагностика уровня становления мировоззренческой позиции учащихся».   цель: выявление уровня мировоззренческой позиции |
| * способности учащихся. | * «Оценка коммуникативных и организаторских способностей детей».   цель: выявление коммуникативных и организаторских способностей детей |
| ***Изучение классного коллектива*** | * «Оценка отношений подростка с классом»;   цель: выявление характера межличностных отношений в коллективе   * Игра «Морские командные учения».   цель: выявление сформированности эмоционально-психологических отношений учащихся в классном коллективе, определение лидеров классного сообщества |
| ***Изучение взаимоотношений в семье*** | * «Анализ семейной тревоги».   цель: определение самочувствия ребенка в семье |

***Характеристика классного коллектива***

***В 10 классе обучается 2 человеа: 1юноша и 1 девушка. Возрастной состав: 1997 г.р. – 2*** обучающихся***. Количество семей 2. Есть дети из неполных семей – 1 (Савинков Женя )***

***Работоспособность, познавательный уровень развития учащихся средние. Дети проявляют интерес к общественным делам. Друг к другу относятся положительно, любят вместе проводить время в школе и вне её, также вместе переживают удачи и неудачи своего класса, «болеют» за свой коллектив, но не совсем умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга, случаются расхождения между тем, что говорят, и тем, что делают.***

***К сожалению, есть такие ребята, которые не проявляют интерес к учебной деятельности, что вызывает тревогу: Савинков Женя.***

***Одна из ведущих задач классного руководителя на 2013-2014 учебный год – сплочение коллектива, стремиться к тому, чтобы классный коллектив имел «своё лицо», индивидуальность.***

***Лидером в классе является Рязанова Полина. Девушка физически развита, обладает организаторскими способностями, имеет влияние на многих сверстников.***

***Режим работы школы позволяет ребятам заниматься в школьных кружках и секциях.***

***Ребята занимаются в спортивных секциях, добиваются определенных результатов.. По общей физической подготовке ребята находятся в пределах нормы. В классе каждый имеет общественное поручение. Ребята стараются вести себя достойно и выполнять задания.***

***Все ребята имеют высокий нравственный потенциал, для них важны такие ценности, как Родина, коллектив, семья, уважение к старшим. Они умеют правильно оценивать свои действия и действия других (сверстников, взрослых людей), соблюдать порядок вокруг себя, в общественных местах, а также в целом имеют устойчивый интерес к учебе, обладают коммуникативным потенциалом.***

***В основном ребята доброжелательны, активны, самостоятельны, готовы прийти на помощь другу; вежливы и внимательны друг к другу***

***В целом можно сказать: проблемы есть и они решаемы:***

***- проводить работу по сплочению классного коллектива;***

***- формировать потребности у обучающихся в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии;***

***-систематически следить за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.***

***Кл.руководитель: Т.К.Валькова***

**Сведения о классном руководителе**

***Валькова Татьяна Константиновна***

***12.02.1975 года рождения***

**Тема самообразования по внеучебной деятельности:**

***«Эстетическое воспитание школьников»***

***.***